

Børn og Unge

Baggrund

Med strategien for Børn og Unge præsenterer vi det fundament, vi i Lemvig Kommune tror på, giver vores børn og unge de bedste betingelser for at komme godt i vej.

Trivsel, læring, udvikling og dannelse foregår i samspil mellem den enkelte og fællesskaber. Fællesskaber stiller betingelser og sætter retning, som den enkelte påvirker gennem sin deltagelse. Vi ser forskellighed og mangfoldighed som en styrke, der skaber grobund for udvikling og handlekraft.

Vi vægter, at alle børn og unge skal have deltagelsesmuligheder – muligheder for at deltage i faglige og sociale fællesskaber i skoler, i dagtilbud og i fritiden. Stærke fagprofessionelle skaber rammerne for, at alle børn og unge har deltagelsesmuligheder.

Vi ønsker at danne og uddanne vores børn og unge både til det børne- og ungdomsliv, de står midt i og det voksenliv og det samfund, der kommer. Trygge og omsorgsfulde børn, der vil vide mere om den verden, de er en del af, kræver samarbejde mellem voksne, der omgiver dem.

Politik for børn, voksne og ældre udgør, i forening med Strategi for Børn og Unge, Lemvig Kommunes sammenhængende Børne- og Ungepolitik.

Læring

Når vi lærer, udvikles vi personligt, socialt og fagligt. Læring, trivsel, udvikling og dannelse er tæt forbundne – og afhængige af hinanden. Læring foregår i samspillet mellem den enkelte og de omgivelser, den enkelte er en del af.

I Lemvig Kommune stræber vi efter, at alle børn og unge med hver deres forud-

sætninger og deres forskelligheder skal mødes som de mennesker, de er.

Vi ved, at alle børn kan have behov for støtte. Det kan være i længere eller kortere perioder i deres liv. Vi bestræber os på, at alle børn og unges behov for støtte mødes fagligt og menneskeligt relevant.

Den ambition kræver, at fagprofessionelle har mulighed for at arbejde systematisk og refleksivt i relevante netværk, hvor specialiseret viden deles og dyrkes.

Fortsættes næste side...

Læring

- Vi gør os umage for at møde børn og unge der, hvor de er, i deres faglige, sociale og personlige udvikling. Vi tilgodeser forskellighed for at styrke fællesskabet.
- Vi har fokus på den fortsatte udvikling af kvalitet i kommunens specialtilbud.
- Vi skaber sammenhæng i børn og unges sprog- og læseudvikling.
- Vi fremmer en evaluerings- og læringskultur i kommunens dagtilbud, blandt andet gennem pædagogisk tilsyn.
- Vi udbygger vores praksis for læringsnetværk, der forbinder viden, tendenser og inspiration, både på tværs af professioner og fagligheder og på tværs af klassetrin og distrikter.

Trivsel

- Vi har fokus på tidlig opsporing og tidlig handling, når der er behov for det.
- Vi skaber inkluderende læringsmiljøer i skoler, dagtilbud og i fritidstilbud.
- Vi udvikler fortsat vores indsatser for at skabe deltagelsesmuligheder for flersprogede børn og unge.
- Vi har opmærksomhed på kost og madkultur, herunder måltidsfællesskaber, smags- og sanseoplevelser i kommunens dagtilbud, skoler og fritidstilbud.
- Vi udforsker og udfordrer normalbegreber, herunder køn, seksualitet og mangfoldighed samt forestillinger om sunde kropsidealer.

Bæredygtig fremtid, klima og teknologi

- Vi gennemfører det kvalificerende projekt for alle kommunens folkeskoler *Klima, teknologi og (w)os*.
- Vi udvikler bæredygtighed i børnehøjde i kommunens dagtilbud.
- Vi nuancerer begrebet bæredygtighed ved at have fokus på natursyn, etik og påvirkninger mellem menneske og natur.
- Vi fremmer børn og unges digitale myndiggørelse gennem tværprofessionelt samarbejde.
- Vi har blik for teknologiers muligheder for at skabe differentierede veje til læring og deltagelsesmuligheder.
- Vi reviderer årligt *Digitaliseringsplan for Børn og Unge*, for at sikre, at indsatserne afspejler forandringshastigheden på området.
- Vi klæder vores børn og unge på til det digitale liv, de uvægerligt er en del af, ved at formidle viden og skabe refleksion og dialog med og imellem børn, unge, forældre og fagprofessionelle.





...fortsat fra forrige side

Trivsel

Trivsel og læring er forudsætninger for et godt børneliv og en grundlæggende forudsætning for, at man som voksen er klædt på til at tage del i en tilværelse i og med forpligtende fællesskaber.

I en mangfoldig verden ser vi stor værdi i at kunne tilbyde vores børn og unge to ting: Et spejl og et vindue.

Ved at tilbyde vores børn og unge muligheder for at spejle sig i fællesskaber, værdier og rollemønstre, anerkender vi deres livssituation. På samme tid er det vores pligt at åbne vinduet mod verden – mod andre måder at tænke og leve på – og udfordre normalbegrebet. Ofte er verden uden for vinduet tættere på, end man aner.

Bæredygtig fremtid, klima og teknologi

Vi ønsker at skabe et øget fokus på klima og bæredygtighed blandt børn og unge. Det gør vi ved at give dem viden og indsigt, så de får tro på, at de kan handle og i fællesskab gøre en forskel. En forudsætning for det er en øget viden om teknologi, og hvordan børn og unge kan være kritisk reflekterede brugere og skabere af og med teknologi i deres hverdag.

Man taler i fagsproget om "digital myndiggørelse". Det handler om at blive klædt på til at kunne gennemskue digitale teknologiers muligheder og konsekvenser. Dette er en vigtig brik i vores børn og unges demokratiske opdragelse og dannelse.

Børn og unges digitale adfærd hænger uløseligt sammen med resten af deres liv. Det er derfor afgørende, at børn og unge

lærer at færdes i den digitale verden, hvor spillereglerne ikke altid er tydelige, og hvor grænserne kan være svære at definere.

Forpligtende kommunale fællesskaber

Vi vil skabe de bedste betingelser for kommunens børn og unge. Det kræver samarbejde og sammenhæng i indsatser.

Gennem forpligtende kommunale fællesskaber tænkes og handles i en helhedstænkning. En forudsætning herfor er, at alle de kommunale institutioner og fagprofessionelle arbejder tæt sammen, så der skabes meningsfulde sammenhænge for børn og unge, uanset institution.

Når vi ændrer strukturer, stræber vi efter, at deltagelsesmulighederne ikke kun forbedres for de fleste, men for alle. De sty-

rende elementer i samarbejdet er fælles sprog, enighed om mål og en reflekteret anvendelse af data.

Lokalt samarbejde og fælles udsyn

Det lokale fællesskab skal understøttes, herunder følelsen af sammenhæng og helhed i hverdagen. Det betyder et nært samarbejde mellem skole, dagtilbud og fritidsområdet lokalt. Det betyder ligeledes, at kommunens institutioner samarbejder lokalt med frivillige, foreninger og erhvervsliv i lokalområderne.

Fortroligheden med det nære og den lokale forankring er vigtig. I en globaliseret verden er vi ikke kun borgere i et lokalsamfund – vi er verdensborgere.

Vi ønsker at give vores børn, unge og fagprofessionelle lettere adgang til verden, der rækker ud over lokalsamfundet.

Forpligtende kommunale fællesskaber

- ▶ Vi udvikler fortsat den eksisterende teamstruktur, for skoler og dagtilbud.
- ▶ Vi styrker SSP-samarbejdet, blandt andet gennem igangsættelse af Ungeprofilundersøgelsen, som giver aktuel viden om unges livssituation og sundhed.
- ▶ Vi vægter børn og unges demokratiske dannelse med tre til fire årlige samlinger af repræsentanter for elevrådene fra kommunens folkeskoler.

Lokalt samarbejde og fælles udsyn

- ▶ Vi inddrager frivillige kræfter, der har lyst til at skabe gode rammer for børn og unges trivsel og udvikling.
- ▶ Vi arbejder fortsat med at åbne vores institutioner mod omgivelserne, hvor faglige og pædagogiske målsætninger suppleres med inddragelse af lokale foreninger, erhvervsliv og kulturinstitutioner, eksempelvis Klimatorium.
- ▶ Vi vægter et aktivt og inddragende samarbejde med hjemmet om det enkelte barns udvikling i nærmiljøet, både i almindelighed, og når der skal en særlig indsats til.
- ▶ Vi prioriterer samarbejdet med og i de lokale institutionsbestyrelser i dagligdagen og gennem dialogmøder.
- ▶ Vi prioriterer udsyn, internationale samarbejder og udvekslinger.